Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Керчи РК Специализированная школа №1 им.В.Дубинина

Технологическая карта урока

1 .Ф.И.О. учителя_- **Зинькова Ирина Яковлевна**

2. Класс_**3-А** Дата 26 сентября Предмет - **Русский язык**

Тема	**Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.**
Педагогическая цель	***Цель:*** формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.
Тип урока	урок изучения нового материала.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	**Регулятивные** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Предметные:**умение выделять словосочетания в предложениях, расставлять знаки препинания;развитие умений устной связной речи при обобщении сведений о словосочетаниях.Формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника. **Коммуникативные :** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор;

Ход урока

I. Организация начала урока.	Всем-всем добрый день! Не мешай трудиться, Прочь с дороги, наша лень! Не мешай учиться! Работая на уроке, отвечая на мои вопросы, вы будете зарабатывать фишки, которые дадут вам право получить оцену.	Приветствуют учителя
II. II. Актуализация опорных знаний. Проверка Д,З.	1)Что было задано на дом? Проверка правила. 2)Вывод. 3) Какие предложения вы знаете? (распространенные и нераспростру) 4)Какие предложения бывают по интонации, по цели высказывания? 5)Из чего состоят предложения? Что такое словосочетание?	Отвечают на вопросы учителя **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.
III. Постановка учебной задачи	Анализ работы(Проводится работа над каждой группой ошибок). 1. Пропуск, перестановка букв. 2. Буквосочетания *жи — ши, ча ща* 3. Разделительный мягкий знак. 4. Безударные гласные в корне слова. 5. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 6. Непроверяемые гласные. **2)Проблемный вопрос:** — Отгадайте загадку. Живёт в норке, Грызёт корки. Короткие ножки, Боится кошки. *(Мышь.)* — Кто знает, в каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова? *(В толковом словаре.)*	Принимают учебную задачу